

**БИШКЕК ШААРЫНЫН ЛЕНИН РАЙОНУНДАГЫ
№97 ЖАЛПЫ ОРТО БИЛИМ БЕРҮҮ МЕКТЕБИ**



**№97 ЖАЛПЫ ОРТО БИЛИМ БЕРҮҮ
МЕКТЕБИНИН 2022-2027-ЖЫЛДАР
АРАЛЫГЫНДАГЫ СТРАТЕГИЯЛЫК
ӨНҮКТҮРҮҮ ПЛАНЫ**



КАРАЛДЫ

№97 жалпы орто билим берүү
мектебинин педагогикалык
кеңешменин № 1 протоколу

« 30 » август 2022 -ж.

БЕКИТЕМ

№97 жалпы орто билим берүү
мектебинин директору

mmf 3.Э. Жээнтева

« 30 » август 2022 -ж.



№97 жалпы орто билим берүү мектебинин 2022-2027-жылдар аралыгындагы стратегиялык өнүктүрүү планы

КЫСКАРТУУЛАРДЫН ТИЗМЕСИ

- SWOT – бул уюмдун ички жана тышкы чөйрөсүнүн факторлорун аныктоодон жана аларды төрт категорияга бөлүүдөн турган стратегиялык пландоо ыкмасы: (Strengths - күчтүү тарабы, Weaknesses - алсыз тарабы, Opportunities – мүмкүнчүлүктөрү, Threats коркунучтары).
- КАО – Кыргыз билим берүү академиясы
- КР – Кыргыз Республикасы
- МТБ – материалдык-техникалык база
- СанПин – Санитардык-эпидемиологиялык
- УБ – усулдук бирикме
- УТБ – Улуттук тест жүргүзүү борбору

МАЗМУНУ

КЫСКАРТУУЛАРДЫН ТИЗМЕСИ	1
МАЗМУНУ	2
1.ӨНУКТУРУУ ПРОГРАММАСЫНЫН ПАСПОРТУ	3
2. ПРОГРАММАНЫН АННОТАЦИЯСЫ	6
3. ОКУУ ЖӨНУНДӨ ЖАЛПЫ МААЛЫМАТ.....	7
4. МЕКТЕПТИН ӨНУКТУРУУ ПОТЕНЦИАЛЫНЫН SWOT АНАЛИЗИ.....	7
5. МЕКТЕПТИН ӨНУГУУ СТРАТЕГИЯСЫН АНЫКТООЧУ МАМЛЕКЕТТИК БИЛИМ БЕРУУ САЯСАТЫНЫН НЕГИЗГИ БАГЫТТАРЫ.....	8
6. 2023-ЖЫЛЫНДАГЫ МЕКТЕПТИН, МУГАЛИМДИН ЖАНА БУТУРУУЧУНУН МОДЕЛИ.....	9
7. МЕКТЕПТИН БИЛИМ БЕРУУ СИСТЕМАСЫН ӨНУКТУРУУНУН МАКСАТЫ ЖАНА МИЛДЕТТЕРИ	11
8. МЕКТЕПТИН МИССИЯСЫ	12
9. МЕКТЕПТИН КАДР САЯСАТЫ	12
10. ӨНУКТУРУУ ПРОГРАММАСЫН ИШКЕ АШЫРУУНУН ЭТАПТАРЫ.....	16
11. ӨНУКТУРУУ ПРОГРАММАСЫН ИШКЕ АШЫРУУНУН БАГЫТТАРЫ	25
12. ПРОГРАММАНЫ БАШКАРУУ	28
13. ПРОГРАММАНЫ ИШКЕ АШЫРУУНУН КУТУЛГӨН ЖЫЙЫНТЫКТАРЫ	28
14. ӨНУКТУРУУ ПРОГРАММАСЫН ИШКЕ АШЫРУУНУН НАТЫЙЖАЛУУЛУГУН БААЛОО КРИТЕРИЙЛЕРИ.....	29

1.ӨНҮКТҮРҮҮ ПРОГРАММАСЫНЫН ПАСПОРТУ

Программанын толук аталышы	«Кыргыз Республикасындагы билим берүү жөнүндө» мыйзамына ылайык “№97 жалпы орто билим берүү мектеби” мекемесин өнүктүрүү программасы
Программаны ишке ашыруу мөөнөтү	2022-2027-жылдар

Ишке ашыруу этаптарын программалары	Биринчи этап (2022-2023-окуу жылы): - «Кыргыз Республикасындагы билим берүү жөнүндө» мыйзамын изилдөө жана талдоо; Мектептин билим берүү системасын жаңылоонун негизги багыттарын аныктоо жана бул программа боюнча мониторинг системасын аныктоо максатында жалпы билим берүү (бардык деңгээлдер). Экинчи этап (2023-2026-окуу жылы) – ишке ашыруу: - Бул программаны ишке ашырууга мониторинг жүргүзүү системасын иштеп чыгуу. Программалар; - Програмадагы иш-чараларды ишке ашыруудагы аракеттер. - билим берүү жана тарбиялык долбоорлорун ишке ашыруу. - Өнүктүрүү программасын илимий-методикалык жана нормативдик ишке ашыруу; Үчүнчү этап (2027-жылдын январь-июнь) – аналитикалык жана жалпылоочу: • Негизги программалык иш-чаралардын аткарылышынын жыйынтыктоочу диагностикасы; • Программаны ишке ашыруунун мониторингинин акыркы жыйынтыктарын талдоо; • Программалык иш-чараларды ишке ашыруудагы оң тажрыйбаны жалпылоо; • Мектепти мындан ары өнүктүрүү стратегиясынын максаттарын, милдеттерин жана багыттарын аныктоо.
-------------------------------------	--

Ченемдик-укуктук камсыздоо программасы	Баланын укуктары жөнүндө конвенция, мектептин жергиликтүү актылары билим берүү мекемелеринде билим берүүнүн шарттарына жана уюштуруусуна карата санитардык-эпидемиялык талаптар санитардык-эпидемиологиялык эрежелер жана ченемдер СанПин
Программанын максаты	Мектептин билим берүү системасынын бардык компоненттерин коомдун керектөөлөрүн эске алуу менен «Кыргыз Республикасындагы билим берүү жөнүндө» Мыйзамдын талаптарына ылайык келтирүү
Программанын негизги милдеттери, иш-чаралары	1. Мектепти башкаруу системасын башкаруу илиминин өнүгүү тенденцияларына жана мыйзамдардын талаптарына ылайык жаңылоо 2. Заманбап билим берүү мамилелеринин зарыл шарты катары мугалимдердин кесиптик жана инсандык өсүү системасын оптималдаштыруу. 3. Кыргыз Республикасынын жаранынын руханий-адептик, социалдык жактан адаптацияланган жана кесипкөй багытталган инсанын калыптандыруу үчүн оптималдуу шарттарды камсыз кылуу багытында билим берүү процессин уюштуруу мазмунун жана технологияларын жаңылоо. 4. Билим берүү процессинин маалыматтык ачыктыгын камсыз кылуу.
Күтүлгөн натыйжалар	Башкаруу системасында күтүлгөн натыйжалар: - ченемдик-укуктук жана илимий-методикалык база психологиялык-педагогикалык илимди жана практиканы өнүктүрүүнүн заманбап тенденцияларына ылайык келет; - мониторинг системасы мектепти өнүктүрүүнү башкаруунун ажырагыс бөлүгү болуп калат; - мектептин билим берүү кызматтары өнөктөштүктүн алкагында мектептин билим берүү процесси үчүн кызыкдар болот. - инфраструктураны модернизациялоодо; - мектептин инфраструктурасы жана окуу процессин уюштуруу мүмкүн болушунча

	СанПиН жана окуу процессин уюштурууну жөнгө салуучу башка ченемдик укуктук актылардын негизинде мектептин окуу процессин уюштуруу жана мүмкүн болушунча жөнгө салуу; - Кабинеттер 100% техникалык жабдуулар менен камсыз кылуу. - Окуу класстары интернет колдонуу ресурсуна 100% ээ болгондуктан аларды 100% интернет менен камсыз кылуу; - мугалимдердин жана мектеп жетекчилеринин билим берүүдөгү заманбап-инновациялык технологиялар боюнча квалификациясын жогорулатууда 100% педагогикалык кайра даярдоодон өтүшөт. - мугалимдердин 60%дан кем эмеси билим берүүнүн инновациялык технологиялары боюнча иштешет; - мугалимдердин кеминде 25%ы кесиптик иш-чараларда (семинарларда, илимий-практикалык конференцияларда, кесиптик сынактарда, усулдук, психологиялык-педагогикалык басылмаларда, анын ичинде электрондук басылмаларда ж.б.) өз тажрыйбасын көрсөтүү тажрыйбасына ээ болушу керек. Окуу процессин уюштурууда: - 100% мектеп окуучулары маалыматтык-коммуникациялык технологияларды колдонуу менен билим алышат; - мектеп окуучуларынын 30%дан кем эмеси илимий-изилдөө жана долбоордук иш-чараларга тартылат; Өнөктөштүктү кеңейтүүдө; - ата-энелердин (мыйзамдуу өкүлдөрүнүн) кеминде 30%ы мектеп менен активдүү өз ара аракеттенүүнүн ар кандай формаларына (акыркы көйгөйлөрдү чечүүгө катышуу, жалпы билим берүүгө катышуу аркылуу) жана кошумча мектеп программаларына киргизилет.
Программаны иштеп чыгуучулар	Программаны чыгармачыл топ иштеп чыкты, анын курамына мектептин педагогикалык жа администрация жамаатты жана ата-энелер коомчулугунун өкүлдөрү кирген.

Программаны ишке ашырууну башкаруунун тартиби	Программаны оңдоону мектептин педагогикалык кеңеши жүргүзөт; Мектеп совети.
Каржылоо булактары	Бюджеттен тышкаркы каржылоо, ыктыярдуу ата-энелер коомчулугу.
Программаны бекитүү жөнүндөгү токтом	Программа мектеп педагогикалык кеңешинин чечими менен 2022-жылдын «30»-августундагы №1 протоколу менен макулдашылган.

2. ПРОГРАММАНЫН АННОТАЦИЯСЫ

Бул программа заманбап мамлекеттик билим берүү саясатынын логикасына ылайык жана билим берүү мекемесинин өзүн өзү өнүктүрүү потенциалын эске алуу менен 2026-жылга чейинки мезгилде мектепти өнүктүрүүнүн жолдорун жана негизги багыттарын аныктаган стратегиялык документ болуп саналат. Программа окуу жайдын жумушчу тобу тарабынан даярдалган.

Программанын методикалык негизги иштеп чыгуусу болуп өнүгүүнүн негизги багыттарын социалдык-педагогикалык долбоорлоо теориясы саналат.

Программанын негизги идеясы – өнүктүрүү идеясы. Программа компетенттүүлүк мамиленин талаптарын жана учурдагы социалдык-маданий кырдаалды эске алуу менен ар дайым өнүгүүнүнүн үстүндө иш алып барат.

Өнүктүрүү программасы мектепте билим берүү саясатынын артыкчылыктарын чагылдырат. Ал программанын мазмунун иштеп чыгууда төмөнкүлөр эске алынат:

- Билим берүү принциптерин сактоо;
- Кадрларды өнүктүрүүдө мамлекеттик жана коомдук уюмдардын, илимий, маданий, агартуу мекемелеринин керектөөлөрүн эске алуу;
- Билим берүү мекемесин билим берүү системаларына интеграциялоо үчүн шарттарды камсыз кылуу;
- Калктын ар кандай социалдык топторунун күтүүлөрүн эске алуу;
- Окуучулардын жеке жетишкендиктеринин өсүшүнө түрткү берүүчү шарттарды түзүү.

Мектепти өнүктүрүү программасын иштеп чыгуу өнүгүү ыктымалдык мүнөзгө ээ экендигин түшүнүүнүн негизинде ишке ашырылган, анткени бул процесс белгилүү бир убакыт аралыгында ага таасир этүүчү ички жана тышкы факторлордун ар түрдүүлүгү менен шартталган. Факторлор аракетинин келип чыгышы, багыты жана жыштыгы, даражасы жана мүнөзү боюнча айырмаланат. Бул факторлордун таасирин эске алуу менен мектеп алдыга койгон максаттарга жана милдеттерге жарым-жартылай жетишүүгө болот.

Өнүктүрүү программасын ишке ашыруу процессинде мектепте жаңы, позитивдүү, күтүүсүз элементтердин, жаңылануулардын пайда болушу мүмкүн деп болжолдонууда. Алардын көрүнүшү өнүктүрүү программасын ишке ашыруунун жүрүшүндө көзөмөлдөнүп, башкаруучулук талдоодо катталууга тийиш.

Жогоруда айтылгандардын бардыгын эске алуу менен программа руханий адеп ахлактык, интеллектуалдык жана мектептин билим берүү системасын өнүктүрүүнүн негизги багыттарын аныктоону карайт, алар андан ары билим берүү субъекттери тарабынан иштелип чыккан демилгелүү долбоорлордо конкреттештирилет. Мектептин окуу-тарбия процесси жана мектепти өнүктүрүүнүн жылдык пландары.

3. ОКУУ ЖӨНҮНДӨ ЖАЛПЫ МААЛЫМАТ

Аткарылган билим берүү программалары жөнүндө маалымат (лицензияга арызга ылайык):

№	Билим берүү программаларын аталышы	Класстар	Класстардын саны	Окуучулардын саны
1	Башталгыч жалпы билим берүү	1-4-класс	14	383
2	Негизги жалпы билим берүү	5-9-класс	18	364
3	Жалпы орто билим	10-11-класс	3	49

4. МЕКТЕПТИН ӨНҮКТҮРҮҮ ПОТЕНЦИАЛЫНЫН SWOT АНАЛИЗИ

Мектептин билим берүү системасынын өнүгүү потенциалын аныктоо үчүн анын күчтүү жана алсыз жактарын (ички факторлор), келечектүү мүмкүнчүлүктөрүн жана өнүгүү тобокелдиктерин (тышкы факторлор) аныктоого мүмкүндүк берген swot-анализ жүргүзүлдү.

ИЧКИ ЧӨЙРӨСҮ

Күчтүү жактары:	Алсыз жактары:
Демилгелүү педагогикалык жамааттын болушу; Мектептин өз алдынча башкаруусунун окуу-тарбия процессинин актуалдуу маселеси боюнча мугалимдердин чыгармачыл топторунун ишинин позитивдүү тажрыйбасы; Мектептин өзүн-өзү башкаруу системасын өнүктүрүү жана ата-энелер коомчулугу менен өз ара аракеттенүү; Мамлекеттик жалпы билим берүү процесстерин ишке ашыруу үчүн окуу процессинин жаңы сапаттык деңгээлин	Билим берүү процессинин жаңы сапаттык деңгээлине жетишүү үчүн окуу процессинин катышуучуларынын мотивациясынын жетишсиздиги;

камсыз кылуу үчүн материалдык-техникалык база менен камсыз кылуу. "Цифровая школа" программасы	
---	--

ТЫШКЫ ЧӨЙРӨ

Мүмкүнчүлүктөр	Коркунучтар
Сапаттуу гармониялуу билим берүүнү камсыз кылган адеп-ахлактык тарбиянын мектеби катары мектептин имиджин өнүктүрүү; Билим берүү процессинин актуалдуу маселелерин чечүү үчүн социалдык өнөктөштөр жана демилгелүү ыктыярдуу ата-энелер коомчулугу жана көз карандысыз долбоорлор жана уюмдары менен кызматташуу.	Административдик жана педагогикалык кадрлардын стихиялуу өзгөрүшү; Мектептин кошумча билим берүү системасын каржылоонун жетишсиздиги.

Жүргүзүлгөн SWOT-анализ мектептин билим берүү системасын өнүктүрүүдө тышкы мүмкүнчүлүктөр жана тобокелдиктер чечүүчү эмес экендигин баалоого мүмкүндүк берет. Өнүгүү стратегиясы мектептин ички өнүгүү потенциалына жана инновациялык башкаруу жана окутуу технологияларына багытталган.

5. МЕКТЕПТИН ӨНҮГҮҮ СТРАТЕГИЯСЫН АНЫКТООЧУ МАМЛЕКЕТТИК БИЛИМ БЕРҮҮ САЯСАТЫНЫН НЕГИЗГИ БАГЫТТАРЫ

1. “Биздин жаңы мектеп” улуттук билим берүү демилгеси

1) Бул документке ылайык, билим берүүнүн негизги натыйжасы анын коомдун жана инновациялык экономиканын тездетилген өнүгүү максаттарына шайкеш керек. Бул мектептерде өткөндөгү жетишкендиктерди гана эмес, келечекте керек боло турган иш-аракеттердин стратегиялык ыкмаларын, инновациялык технологияларды да үйрөнүү зарыл дегенди билдирет. Окуучулар илимий долбоорлорго, чыгармачыл иш-чараларга, спорттук иш-чараларга тартылышы керек, алардын жүрүшүндө алар ойлоп табууга, түшүнүүгө жана жаңы нерселерди өздөштүргөнгө, ачык жана өз ойлорун айтууга, чечим кабыл алууга жана бири-бирине жардам берүүгө, өз кызыкчылыктарын түзүүгө үйрөнүшөт жана алардын мүмкүнчүлүктөрүн ишке ашыруу, аларды коомдун керектөөлөрү менен байланыштыруу.

Ар бир окуучуга жекече педагогикалык колдоо көрсөтүү үчүн мектептин билим берүү потенциалын күчөтүү маанилүү милдет болуп саналат. Өзгөчө көңүл ден соолугунун мүмкүнчүлүктөрү чектелүү балдарды, жүрүм-турумунда көйгөйлөрү бар балдарды, ата-энесинин камкордугусуз калган балдарды, качкындардын жана ички жер которгон үй-бүлөлөрдүн балдарын, аз камсыз болгон үй-бүлөлөрдө жашаган балдарды билим берүү

мейкиндигине толук киргизүү жана ийгиликтүү социалдаштыруу үчүн шарттарды түзүүгө буруу керек.

Заманбап мектеп үй-бүлө менен тыгыз байланышта болушу керек. Мектепти башкаруу системасы ата-энелер жана коом үчүн ачык болуп саналат. Мектеп социалдык, инновациялык өз ара аракеттенүүнүн борборуна, социалдык-маданий, эс алуу борборуна, социалдык башкаруунун борборуна айланышы керек.

Улуттук билим берүү демилгесинде жалпы билим берүүнү өнүктүрүүнүн негизги артыкчылыктары болуп төмөнкүлөр саналат:

- Билим берүүнүн сапатын жаңылоо жана жакшыртуу.
- Таланттуу балдарды колдоо системасын өнүктүрүү.
- Педагогикалык потенциалды өнүктүрүү жана жаңылоо.
- Заманбап билим берүү инфраструктурасы.
- Окуучулардын жана мугалимдердин ден соолугун сактоо жана сергек жашоо маданиятын калыптандыруу. Инклюзивдик билим берүүнү өнүктүрүү.
- Билим берүү мекемесинин өз алдынчалыгын кеңейтүү.

6. 2023-ЖЫЛЫНДАГЫ МЕКТЕПТИН, МУГАЛИМДИН ЖАНА БҮТҮРҮҮЧҮНҮН МОДЕЛИ

Мектептин өнүктүрүү программасы аны ишке ашыруунун натыйжасында мектептин билим берүү системасы төмөнкүдөй өзгөчөлүктөргө ээ болот деп болжолдойт:

- мектеп окуучуларга мамлекеттик стандарттардын талаптарына жооп берген сапаттуу билим берет, ал көз карандысыз баалоо формалары аркылуу текшерилет;
- мектеп бүтүрүүчүлөрү жогорку жана орто кесиптик билим берүү системасында атаандашууга жөндөмдүү;
- мектепте мезгилдин талабына шайкеш келген маданий-адептик багыттагы билим берүү системасы бар;
- мектептеги иш-чаралар окуучулардын ден соолугуна зыян келтирилбейт, алар өздөрүн коопсуз жана тышкы чөйрөнүн терс таасиринен корголгонун сезишет;
- мектепте жогорку кесипкөй чыгармачыл педагогикалык жамаат иштейт;
- мектеп мугалимдери өз практикасында окутуунун заманбап технологияларын колдонушат;

• мектеп анын ийгиликтүү иштешин гана камсыз кылбастан, ошондой эле өнүгүүнү камсыз кылган натыйжалуу башкаруу системасы бар.

Кыргыз элинин маданий каада-салттары жана заманбап дүйнөдө өзүн-өзү ишке ашыруу үчүн анын даяр экенине багытталган.

Демек, мектептин ишинин натыйжасы, бир жагынан бүтүрүүчүнүн калыптанган жеке сапаттары, экинчи жагынан бүтүрүүчүнүн социалдык чөйрөдө жана компетенттүүлүктө маанилүү болгон компетенциялары болот.

Мектеп бүтүрүүчүсүнүн моделдик муктаждыктары - бул заманбап дүйнөдө позитивдүү өзүн-өзү ишке ашырууга болгон каалоо;

Мектеп бүтүрүүчүсүнүн моделдик компетенциялары – бул негизги мектеп предметтери боюнча жогорку деңгээлдеги бекем билими.

Мектеп бүтүрүүчүсүнүн үлгүлүү компетенциялары болуп билимди өз алдынча алуу, натыйжалуу иштөө жана акча табуу, толук кандуу жашоо жана коомдо адептүү жашоо жөндөмдүүлүгү саналат.

Мектептин негизги баалуулуктарын жана максаттарын, ошондой эле анын социалдык-педагогикалык миссиясынын мазмунун эске алуу менен, билим берүүнүн негизги предметтеринен төмөнкү күтүүлөргө жооп берген бүтүрүүчү моделди тандоо эн ылайыктуу көрүнөт:

Маданий көз караш жана ой жүгүртүүнүн кеңдиги, анткени экономиканын, социалдык түзүлүштүн, маданият илиминин, билим берүүнүн жана саламаттыкты сактоонун өнүгүшүнө реалдуу пайда алып келүү үчүн жаран глобалдык категорияларда ойлоно билиши керек. Бүтүрүүчү дүйнөлүк маданияттын негиздерин жана маданияттар аралык сабаттуулукту өздөштүрүү керек. Универсалдуу адамдык баалуулуктардын жана ой жүгүртүүнүн алып жүрүүчүсү катары кабыл алуу, ошондой эле анын негизинде өзүнүн жашоо маанисин долбоорлоо жана ишке ашыруу өзүн универсалдуу адамдык баалуулуктардын жана ой жүгүртүүнүн алып жүрүүчүсү катары кабыл алуу, ошондой эле өзүнүн жашоосунун маанисин универсалдуу негизде долбоорлоо жана ишке ашыруу баалуулуктар;

Патриоттуулук көз карандысыз Кыргыз Республикасынын жараны өз мекенин коргоого ар кандай учурда даяр болууга, бекем моралдык жана моралдык принциптерге ээ болууга, Кыргыз республикасынын Конституциясын, мамлекеттин коомдук-саясий жетишкендиктерин билүүгө, мамлекеттик символдорду урматтоого тийиш экендигинде чагылдырылган. Ошондой эле аны мекендеген элдердин улуттук, мамлекеттик майрамдарга активдуу катышуу;

Физикалык өнүгүү сергек жашоо образын карманган кыргыз жараны гана өз өлкөсүнө практикалык пайда алып келе алат;

Рынокто жана маалыматтык технологияларда жашоо жөндөмдүүлүгү, анткени өлкөнүн рынок шартына кириши жана маалыматтык ресурстардын өнүгүшү жарандан белгилүү бир ишкердик духтун, тапкычтыктын жана демилгелүүлүктүн болушун, компьютердик технологияларды жана чет тилдерди билүүсүн, өлкөдө жашоого даярдыгын талап кылат. Азыркы дүйнө, анын көйгөйлөрүнө, баалуулуктарына, адеп-ахлак нормаларына, дүйнөнү илимий түшүнүүдө багыт алуу;

Кыргыз Республикасынын жараны катары улуттук маданияттарды урматтоо, эне тилин жана маданиятын билүү коммуникативдик маданияттын болушу, иштиктүү коммуникация көндүмдөрүнө ээ болуу, өзүн-өзү ишке ашырууга, коомдук жана жеке турмушта ийгиликке жетүү үчүн инсандар аралык мамилелерди түзүү.

Негизги мектепти бүтүргөн адамдын жалпы жана кесиптик билим берүү программаларын аң-сезимдүү тандоонун негизинде билимдин жогорку деңгээлине жетишүүгө даярдыгы;

Кесипти тандап алуу, коомдун саясий турмушуна багыт алуу, үй-бүлөлүк жана турмуштук маселелерди өз алдынча чечүү үчүн эс алуунун коомдук баалуу формаларын тандоо, улуттук салттардын негизинде өз укуктарын коргоо жана өз милдеттерин андоо. рухий маданият.

7. МЕКТЕПТИН БИЛИМ БЕРҮҮ СИСТЕМАСЫН ӨНҮКТҮРҮҮНҮН МАКСАТЫ ЖАНА МИЛДЕТТЕРИ

Мектептин билим берүү системасын өнүктүрүүнүн стратегиялык максаты – социалдык-экономикалык чөйрөнүн инновациялык өнүгүүсүнүн талаптарына ылайык жеткиликтүү жана сапаттуу билим берүүнү камсыз кылуучу мектептин бирдиктүү билим берүү чөйрөсүн калыптандыруу.

Бул максатка жетүү үчүн төмөнкү милдеттерди чечүү зарыл:

1. Мектептин келечектеги жашоосун өз алдынча долбоорлоо механизмдин түзүү.
2. Билим берүү процессин психологиялык жактан камсыз кылуу системасын оптималдаштыруу, кыргыздын патриоттук салттарынын негизинде сергек жашоо образын карманган адамдын физикалык өнүгүүсү үчүн шарттарды түзүү.
3. Окуу процессин дидактикалык жана материалдык-техникалык жактан камсыз кылуу системасын оптималдаштыруу.
4. Окутууну дифференциациялоо боюнча иштерди улантуу, профилге чейинки билим берүүнүн жана экинчи муундагы жаңы мамлекеттик стандартка өтүүнүн шартында мектеп окуучулары үчүн жеке билим берүү багыттарын калыптандыруу үчүн шарттарды түзүү.

5. Негизги жана кошумча билим берүү системасынын ортосунда бекем интеграциялык байланыштарды түзүү үчүн шарттарды түзүү, интегративдик негизде жаңы билим берүү жана окутуу программаларын иштеп чыгууга умтулуу.

6. Окуучулардын руханий жактан өнүгүүгө жана өзүн-өзү өркүндөтүүгө умтулуусун өнүктүрүүгө багытын калыптандыруу.

8. МЕКТЕПТИН МИССИЯСЫ

Билимдүү, ден соолугу чың, моралдык сапаттарга ээ, туруктуу жарандык позициясы бар, азыркы тез өзгөрүп жаткан экономикалык жана социалдык шарттарда атаандаштыкка жөндөмдүү инсанды калыптандыруу үчүн шарттарды түзүү.

9. МЕКТЕПТИН КАДР САЯСАТЫ

1. Жалпы жоболор

Кадр саясаты – бул персоналды башкаруунун бирдиктүү узак мөөнөттүү стратегиясы, анын негизги максаты билим берүү мекемесинин керектүү сапаттагы жана сандагы эмгек ресурстарына болгон керектөөлөрүн толук жана өз убагында канааттандыруу болуп саналат.

1. 2022-2027-жылдарга кадр саясатынын негизги милдеттери

1. Билим берүү мекемесинин кызматкерлерин оптималдаштыруу жана турукташтыруу.
2. Мугалимдердин жана мектеп кызматкерлеринин эмгекке кызыктыруунун эффективдүү системасын түзүү.
3. Мектепте уюштуруучулук тартипти түзүү жана сактоо, кызматкерлердин кызматтык милдеттерин аткарууга тырышчаактыгын, жоопкерчилигин жогорулатуу, эмгек тартибин чыңдоо.
4. Мугалимдердин кайрадан даярдыгын жана квалификациясын жогорулатуу системасын оптималдаштыруу.

2. Кадр саясатын ишке ашыруу үчүн жооптуу адамдар

Кадр саясатын ишке ашыруу үчүн жоопкерчилик мекеменин жетекчисине жүктөлөт. Ал бул багыттагы бардык иштердин уюштуруучусу. Негизги кадрдык милдеттерди чечүү боюнча иш-чаралардын координаторлору болуп директордун орун басарлары саналат. Алардын милдеттерине персоналды башкаруунун ар кандай маселелери кирет.

3. Ишке ашыруу боюнча негизги чаралар

Кадр саясатынын милдеттери	Негизги иш аракеттер	Күтүлгөн жыйынтыктар
Билим берүү мекемесинин кызматкерлерин оптималдаштыруу жана турукташтыруу	Кызматкерлердин кыймылын ишке ашыруу (ички жана тышкы)	1. Кызматкерлердин ишинин натыйжалуулугун жогорулатылышы.
	Педагогикалык жана башкаруучу кадрлардын кесиптик ишинин натыйжалуулугуна мониторинг жүргүзүү (иштелип чыккан баалоо ыкмаларына жана технологияларына ылайык жүргүзүлөт).	2. Мугалимдик жана башка кызматтарга бош орундардын жоктугу.
	Квалификациянын деңгээлине жана профессионалдык маанилүү психологиялык жана социалдык сапаттарга коюлган талаптарга ылайык бош кызмат орундарына кадрларды издөө жана тандоо. Ошол эле учурда кадр саясатынын негизги мүнөздөмөлөрү болуп төмөнкүлөр саналат: тажрыйбалуу мугалимдерди кабыл алуу; Талапкерлер үчүн тиешелүү билим берүү квалификациясынын болушу;	3. Мекемеде жогорку квалификациялуу кадрлардын болушу.
	Жаштарды ишке тартуу адистер; кызматкерлерди туруктуу негизде жеңилдетилген ишке орноштуруу.	4. Жаш адистерди ишке тартылышы.
	Насаатчылык системасын ишке ашыруу	
Эмгекке кызыктыруу-нун эффективдуу системасын тузуу	Кесипкөйлүк жана жеке компетенция принциптеринин негизинде тандоо жана ишке алуу тартиби. Ошол эле учурда талапкердин кесиптик компетенттүүлүгүн баалоо келечектеги кызматкердин түздөн-түз жетекчиси тарабынан жүзөгө ашырылат	1. Кызматкерлердин ишинин натыйжалуулугун жогорулатуу.

	акчалай сый акы механизмдин ишке ашыруу (кызматкердин жана мекеменин ишинин функциясы болуп саналган өзгөрүлмө бөлүгү)	4. Конкурстук кыймылга мугалимдердин катышуусунун үлүшүн жогорулатуу.
	Эмгек китепчесине алкыш, грамота, ыраазычылык жазуу түрүндөгү жогорку көрсөткүчтөрү үчүн кызматкерлерди сыйлоо. Кызматкерди тармактык жана мамлекеттик сыйлыктарга көрсөтүү.	2. Тармактык жана мамлекеттик сыйлыктар менен сыйланган кызматкерлердин сандык өсүшү.
	Инновациялык режимде иштеген кызматкерлерге административдик колдоо көрсөтүү.	3. Педагогикалык жамааттын инновациялык активдүүлүгүнүн өсүшү.
	Мектепте «Мыкты мугалим», «Мыкты класс жетекчи» конкурстарын уюштуруу жана өткөрүү ж.б. Эң активдүү жана таланттуу мугалимдерди кесиптик чеберчиликти райондук, шаардык жана республикалык сынактарына жылдыруу.	4. Конкурстук кыймылга мугалимдердин катышуусунун үлүшүн жогорулатуу.
Мекемеде уюштуруучулук тартипти түзүү жана камсыз кылуу, эмгекчилдикти жана эмгек тартибин чыңдоо	Мекеменин бардык кызматкерлери тарабынан өздөрүнүн кызматтык милдеттерин аткаруусу, эмгек тартибин сактоосу үчүн уюштуруу жана контролдоо чараларынын комплекси. Өндүрүштүк жүрүм-турум эрежелери окуу жайдын Уставы, эмгек келишими, Ички эмгек тартиби, кызматтык нускама жана башка ченемдик укуктук актылар менен жөнгө салынат. Лабораториялардын, семинарлардын аудиторияларын кароо (жылына бир жолудан кем эмес)	1. Мекемеде уюштуруучулук тартипти сактоо. 2. Эмгекчилдикти бекемдөө, Кызматтык милдеттерди аткаруу үчүн кызматкерлердин жоопкерчилиги, эмгек тартибин чыңдоо.
	Мекеменин бардык кызматкерлери тарабынан эмгекти коргоонун негизги жоболорун ишке ашыруу боюнча чаралардын комплексин уюштуруу.	

Адистерди жана жетекчилерди даярдоо жана квалификациясын жогорулатуу системасын оптималдаштыруу.	• Ар кандай формаларда ички методикалык окутууну уюштуруу; • мектептин усулдук бирикмелеринин ишине мугалимдердин катышуусу аркылуу билим берүү; • насаатчылык; • мектеп ичиндеги • семинарлар жана тренингдер; • мектеп педагогикалык клубу ж.б.	Педагогикалык жана жетекчи кадрлардын кесиптик деңгээлин жогорулатуу.
	КАО жана адистик деңгээлди жогорулатуучу менчик курстардын негизинде окутуу системасы аркылуу педагогикалык кадрлардын квалификациясын жогорулатуу боюнча иштерди уюштуруу (3 жылда бир жолудан кем эмес).	
	Окуу процессинде заманбап маалыматтык жана телекоммуникациялык технологияларды колдонууга педагогикалык кадрларды даярдоону уюштуруу.	
	Жумуш ордунда окутууну колдоо	
	Педагогикалык жана башкаруучу персоналды аттестациялоо	
	Мекеменин кызматкерлеринин уюштуруу маданиятын талдоо (атайын иштелип чыккан методдордун негизинде).	
	Мектеп кызматкерлерин жамааттык сезимге, эмгекте берилгендикке жана ишенимдүүлүккө тарбиялоого багытталган корпоративдик иш-чараларды уюштуруу жана өткөрүү.	
	Мектептин тарых музейин түзүү жана өнүктүрүү.	

Күтүлгөн жыйынтыктар

Мугалимдин профессионалдык маанилүү сапаттарын калыптандыруу, анын кесиптик ишмердүүлүгүнүн аркасында билим берүү мекемесинин турмуштук процессинде өркүндөтүү.

Мугалимдердин билим берүүнүн модерациясынын шарттарында окуу процессинин субъекттери менен психологиялык-педагогикалык өз ара аракеттенүүгө даярдыгы.

Мугалимдердин илимий-методикалык компетенттүүлүгүнүн жетишкендиктери.

10. ӨНҮКТҮРҮҮ ПРОГРАММАСЫН ИШКЕ АШЫРУУНУН ЭТАПТАРЫ

Аталышы жана убакыт мөөнөтү	Негизги мазмуну
Даярдоо этаптары (2022-2023) Анын ичинде диагностикалык, прогноздук жана уюштуруучулук иш-чаралар.	-Мугалимдердин тажрыйбасын талдоонун негизинде вариативдик билим берүү системасын изилдөө. -концепциянын үстүндө иштөөнү улантуу, социалдык-тарбиялык ишмердүүлүктүн мотивдерин, баланын инсандык өнүгүүсүнүн ресурстарын аныктоо жана өнүктүрүү проблемасынын теориялык аспектилерин изилдөө, зарыл болгон изилдөө жана эксперименталдык иш-чараларды пландаштыруу жана болжолдоо. - Педагогикалык, студенттик жамааттар жана ата-энелер коомчулугу тарабынан мектепти өнүктүрүү концепциясын талкуулоо. - Концепцияны кадрлар, илимий, материалдык-техникалык жактан камсыздоону жакшыртуу. -Керектүү жергиликтүү актыларды иштеп чыгуу.
Өнүктүрүү программасын ишке ашыруунун негизги багыттары боюнча иш-чараларды камтыган конструктивдүү жана трансформациялык этап (2022-2026-жж.).	-Өнүгүү программасынын негизги багыттары боюнча иш-чараларды ишке ашыруу. - жалпы билим берүүчү (базалык) компонент боюнча иштөө боюнча мектептин ишмердүүлүгүн өркүндөтүү. - өзгөрмө жана алдын ала профилдик компонентти өркүндөтүү. -методикалык жана социалдык-психологиялык-педагогикалык кызматтын иш системасын жаңылоо.

Жалпылоочу жана аналитикалык этап (2022-2026) алынган натыйжаларды талдоо жана жалпылоо, мектепти өнүктүрүүнүн мындан аркы жолдорун болжолдоо, кайра долбоорлоо жана куруу.	-Мектепти өнүктүрүү программасынын натыйжалуулугун талдоо -концептуалдык максаттарды ишке ашыруу үчүн жаңы милдеттерди жана аларды чечүүнүн жолдорун аныктоо. - мектепти иштөөнүн жаңы деңгээлине чыгаруу.
---	--

Өнүктүрүү программасын ишке ашыруу планы

Иш-аракеттердин багыттары	Иш-чаралардын мазмуну	Ишке ашыруу мөөнөтү (жылдар, окуу жылдары)	Ишмердүүлүктүн түрлөрү
<i>1-милдет: Менеджмент илиминин өнүгүү тенденцияларына жана «Кыргыз Республикасынын билим берүү жөнүндө» Мыйзамынын жана Мамлекеттик билим берүү стандартынын талаптарына ылайык мектепти башкаруу системасын түзүү</i>			
1.1 Мектептин укуктук жана ченемдик документтерин түзүү	-Мектептин билим берүү мейкиндигин жаңылоонун негиздерин аныктоо үчүн 2014-жылдагы «Кыргыз Республикасынын билим берүү жөнүндө» Мыйзамын изилдөө жана талдоо (маалыматтык-аналитикалык иш) -мектептин билим берүү мейкиндигинин колдонуудагы ченемдик-укуктук базасын талдоо жана анын өзгөрүү деңгээлин аныктоо (жетекчиликтин, мугалимдердин жана тартылган адистердин маалыматтык-аналитикалык иш-аракеттери); -«Кыргыз Республикасынын билим берүү жөнүндө» Мыйзамын талаптарын эске алуу менен мектептин ченемдик-укуктук базасын түзүү (жетекчиликтин, МБнын жетекчилеринин жана тартылган адистердин долбоордук иш-чаралары, пайдалануу Ар түрдүү мектеп ресурстары); -мектептин уставы; - жоболор; - кызматтык нускамалар;	2022 2022 2022	Мектептин мыйзамдык базасын түзүүгө. Түзүлгөн ченемдик укуктук базаны ишке ашыруу үчүн материалдар.

	-Тарбия иштеринин айрым түрлөрүн жана формаларын уюштуруу боюнча нускама ж.б. - түзүлгөн ченемдик укуктук актыларды апробациялоо, оңдоо жана андан ары ишке киргизүү мектептин укуктук базасы	2022-26	
Мектепти башкаруунун механизмдери заманбап мыйзам талаптарына негизделген илимий-методикалык сунуштар	- жаңырылган ченемдик-укуктук базага жана башкарылуучу системанын мазмунуна ылайык башкаруунун заманбап артыкчылыктуу технологияларын аныктоо (башкаруучулардын жана тартылган адистердин долбоордук иш-аракеттери) - мектептин окуу-тарбия системасын башкаруунун административдик, психологиялык, экономикалык жана башка заманбап ыкмаларын иштеп чыгуу (жетекчиликтин долбоордук-уюштуруучулук иш-аракеттери, ар түрдүү мектеп ресурстарын жана алынган финансылык ресурстарды пайдалануу); - мектепти башкарууда маалыматтык-коммуникациялык технологияларды колдонууну кеңейтүү (жетекчиликтин долбоордук жана уюштуруу иш-чаралары); кошумча жабдууларды, программалык камсыздоону, программалык камсыздоону сатып алуу жана орнотуу, программисттердин ишмердүүлүгү үчүн акы төлөө); - окуу процессин уюштуруу боюнча бирдиктүү электрондук маалымат банкын иштеп чыгуу;	2022 2022-26 2022 2022-26	Билим берүү системасын башкаруунун заманбап ыкмаларын ишке ашыруу үчүн шарттар түзүлдү. Мектептин маалыматтык технологияларын башкаруу чөйрөсү түзүлдү

	-Мектептин веб-сайтын өзгөрүлүп жаткан талаптарга ылайык системалуу жаңыртуу.		
1.3. Билим берүү-системасынын натыйжалуулугуна мониторинг жүргүзүү системасын иштеп чыгуу жана ишке киргизүү	- билим берүүнүн сапатына талаптардын мектебинин ишмердүүлүгүн баалоо системасынын критерийлерин аныктоо (жетекчиликтин, УБнин жетекчилеринин жана тартылган адистердин маалыматтык-аналитикалык долбоордук иш-аракеттери); -мектептин билим берүү системасынын натыйжалуулугун баалоо үчүн маалыматтык-аналитикалык документациянын формаларын аныктоо (жетекчиликтин, МОНун жетекчилеринин, мугалимдердин долбоордук иш-аракеттери, мектеп ресурстарынын ар кандай түрлөрүн пайдалануу); -мектептин жаңыланган билим берүү системасынын ишмердүүлүгүнө мониторинг системасын иштеп чыгуу (жетекчиликтин, УБнин жетекчилеринин, мугалимдердин долбоордук иш-чаралары, ар түрдүү мектеп ресурстарын пайдалануу); - жаңыланган башкаруу системасынын ишмердүүлүгүнө мониторинг системасын ишке ашыруу (педагогикалык жамааттын жетекчилигинин уюштуруучулук-аналитикалык иш-аракеттери, ар түрдүү мектеп ресурстарын пайдалануу)	2022 2022-26 2022-23 2022-23	
<i>2-милдет: Педагогикалык кадрлардын кесиптик жана инсандык өсүү системасын оптималдаштыруу заманбап билим берүү мамилелеринин зарыл шарты катары</i>			
2.1. Жалпы билим берүүнү оптималдуу ишке ашыруу максатында	-Мектептеги квалификацияны жогорулатуу системасынын резервдерин талдоо жана аныктоо,	2018	Педагогикалык кызматкерлердин үзгүлтүксүз

педагогикалык кадрлардын үзгүлтүксүз кесиптик билим берүү системасын жаңылоо (этаптар боюнча)	келечектеги керектөөлөрдү жана квалификацияны жогорулатуу үчүн потенциалдуу мүмкүнчүлүктөрдү аныктоо; мугалимдер (УБнин жетекчилеринин, мугалимдердин маалыматтык-аналитикалык ишмердүүлүгү); - мугалимдердин квалификациясын жогорулатуу боюнча уюмдарды жана аларда практикаланып жаткан чоңдорго билим берүүнүн заманбап формаларын аныктоо, аныкталган мүмкүнчүлүктөрдү пайдалануу (жетекчиликтин, медициналык уюмдардын жетекчилеринин, мугалимдердин маалыматтык-аналитикалык иш-чаралары); - мугалимдердин квалификациясын жогорулатуу боюнча аныкталган мүмкүнчүлүктөрдү пайдалануу -Билим берүү жөнүндө мыйзамдын шарттарында мугалимдердин квалификациясын жогорулатуунун мекеме ичиндеги системасын жаңылоо (башкаруучулуктун, УБнин жетекчилеринин жана тартылган адистердин долбоордук иш-чаралары, ар түрдүү мектеп ресурстарын пайдалануу). -мугалимдердин кесиптик, карьералык жана инсандык өсүшүнүн жеке траекториясын калыптандыруу үчүн шарттарды түзүү (жетекчиликтин, УБнин жетекчилеринин уюштуруучулук ишмердүүлүгү, мугалимдердин практикалык ишмердүүлүгү, ар кандай мектеп ресурстарын пайдалануу); - мугалимдерди (окутуучулук коллективдерди) илимий-методикалык жана илимий-изилдөө ишинин заманбап багыттарына (жетекчиликтин, МОНун жетекчилеринин уюштуруучулук ишмердүүлүгү, мугалимдердин практикалык ишмердүүлүгү, ар кандай мектеп ресурстарын пайдалануу) киргизүү.	2022-23 2022-23 2022-23	кесиптик билим берүү системасынын сүрөттөлүшү. Инновациялык илимий-методикалык жана изилдөө иштерин уюштуруу боюнча усулдук материалдар.
--	---	--	---

2.2 Окуу процессинде заманбап технологияларды жана методдорду колдонууда мугалимдердин чеберчилигин өркүндөтүү	-окутуучулар тарабынан билим берүү чөйрөсүндөгү заманбап мыйзамдарды, анын ичинде «Кыргыз Республикасындагы билим берүү жөнүндө» Мыйзамдын мазмунуна ылайык	2022-23	Билим берүү чөйрөсүндөгү заманбап мыйзамдардын талаптары жаатындагы педагогикалык жамааттын компетенциясы, Жалпы билим берүүнүн Мамлекеттик стандартын ишке ашыруу боюнча методикалык материалдардын топтому (деңгээлдер боюнча), окуунун натыйжаларын баалоо боюнча методикалык материалдар, Заманбап билим берүү технологияларын ын топтому
2.3. Окутуу процессинин натыйжалары боюнча мугалимдердин кесиптик деңгээлин баалоонун жана өзүн өзү баалоонун заманбап системасын түзүү	- мугалимдердин ишинин сапатын баалоо боюнча иштеп жаткан мектеп системасынын натыйжалуулугун талдоо (педагогдордун, психологиялык-педагогикалык кызматтын жана башкаруунун кызматкерлеринин маалыматтык-аналитикалык ишмердүүлүгү); - мугалимдердин ишмердүүлүгүн баалоонун жана өзүн-өзү баалоонун заманбап критерийлерин жана параметрлерин аныктоо, иштеп чыгуу - мектеп мугалимдерин инновациялык иш-чараларга катышууга мотивациялоонун заманбап системасын түзүү; Мугалимдерди мотивациялоонун колдонуудагы системасын талдоо; -Педагогикалык кадрлардын сапатын баалоонун жана өзүн өзү	2022 2022-23 2022-26	Инновацияларды ишке киргизүү шартында педагогикалык кызматкерлердин ишмердүүлүгүн сапатын заманбап баалоо жана өз алдынча баалоо системасы боюнча усулдук материалдар. Мугалимдердин портфолиосу.

	баалоонун жаңыланган системасын киргизүү;		
3-милдет: Кыргыз Республикасынын жаранынын руханий жана адеп-ахлактык социалдык жактан ыңгайлашкан жана кесипкөй багытталган инсанын калыптандыруу үчүн оптималдуу шарттарды түзүү максатында окуу процессин уюштуруунун, мазмунун жана технологияларын түзүү			
3.1. Билим берүүнүн заманбап мазмунуна ылайык жана окуучулардын билим берүү муктаждыктарын жана мүмкүнчүлүктөрүн эске алуу менен билим берүү программаларын иштеп чыгуу жана ишке ашыруу	Билим берүү программаларынын учурдагы багыттарын жана мазмунун аныктоо максатында мектеп окуучуларынын билимге болгон муктаждыктарын жана коомдун суроо-талаптарын аныктоо (педагогдордун, психологиялык-педагогикалык кызматтын кызматкерлеринин, жетекчиликтин жана тартылган адистердин аналитикалык жана долбоордук иш-аракеттери); -окуу процессинде (бардык предметтердин чегинде) маалыматтык-коммуникациялык технологияларды (долбоордук жана уюштуруучулук) колдонуу мугалимдердин ишмердүүлүгү, ар кандай мектеп ресурстарын пайдалануу, интернет ресурстар менен иштөө); -Интеллектуалдык, чыгармачылык, коомдук жана спорттук ишмердүүлүктүн ар кандай багыттары боюнча таланттуу окуучуларды колдоо программаларын иштеп чыгуу жана ишке ашыруу. - билимди көзөмөлдөөнүн ар кандай салттуу эмес формаларын окуу процессинде колдонуу: тест, долбоорлорду коргоо, реферат жана илимий иштерди коргоо ж.б. (Интернет булактары менен). - билим берүү мамилелеринин катышуучуларынын ар кандай категориялары үчүн психологиялык-педагогикалык кызматтын ишинин жаңыртылган программасын ишке ашыруу жана учурдагы оңдоо - Кызматтын адистери тарабынан методикалык семинарлардын, консультациялардын,	Билим берүү процессинин жаңы мазмунуна (программалар, окуу пландары, усулдук иштеп чыгуулар ж.б.) ылайык программалардын, эффективдүү дидактикалык методдордун жана билим берүү технологияларынын банкы. Жылдык психологиялык-педагогикалык материалдар программаны ишке ашыруунун (дидактикалык) диагностикасы	

3.4. Мектептин шартында окуучулардын кошумча билим алуу жана мектептен тышкаркы иш-аракеттеринин мүмкүнчүлүктөрүн кеңейтүү	тренингдердин, жеке практикалык системалардын уюштуруусу билим берүү мамилелеринин бардык катышуучуларына жардам көрсөтүү (кызмат адистеринин, мугалимдердин жана жетекчиликтин уюштуруу иштери, мектеп ресурстарынын ар кандай түрлөрүн колдонуу, интернет ресурстар менен иштөө) - ар кандай курактагы окуучулардын керектөөлөрүнө ылайык мектептин класстан тышкаркы иштеринин кошумча билим берүүнүн формаларын жана багыттарын кеңейтүү; -мектеп окуучулары арасында институционалдык кошумча билим берүүнүн жана мектептен тышкаркы иш-чаралардын алкагында эң популярдуу багыттарды жана формаларды ишке ашыруу	Мектептин кошумча билим берүү системасынын жана мектептен тышкаркы иш-чараларынын сүрөттөлүшү. Кошумча билим берүүнүн жана мектептен тышкаркы иштердин натыйжалуу формаларын жана багыттарын ишке ашыруу үчүн материалдар. Мектеп окуучуларынын портфолиосу
---	--	--

4-милдет: Коомдун өнөктөштөрүн тартуу максатында мектептин билим берүү мейкиндигинин маалыматтык ачыктыгын камсыз кылуу

4.1. Билим берүү процессинин инфраструктурасын жана мазмунун жаңылоо үчүн мектеп менен коомдун өнөктөштөрүнүн өз ара аракеттенүүсүнүн укуктук базасын жана механизмдерин жаңылоо	- жаңы потенциалдуу өнөктөштөрдү аныктоо үчүн мектептин коомун талдоо (интернет-ресурстар менен иштөө, жетекчиликтин маалыматтык-аналитикалык ишмердүүлүгү); - ата-энелер жамааты менен бирдикте «Кыргыз Республикасындагы билим берүү» Мыйзамын изилдөө жана талдоо жана мектептин билим берүү кызматын керектөөчүлөр менен өз ара аракеттенүүсү боюнча ченемдик укуктук	2022-23	Коомдун потенциалдуу өнөктөштөрүнүн базасы Билим берүү мамилелеринин катышуучуларынын өз ара аракеттенүүсүнүн, мектеп менен коомдун өз ара аракеттенүүсүнүн учурдагы жаңыланган ченемдик укуктук базасы. Мектептин билим берүү кызматтарын бардык керектөөчүлөрдүн билим берүү чөйрөсүндөгү
---	---	----------------	--

	документтерди жаңылоонун чөйрөсүн аныктоо. -мектептин, билим берүү кызматтарын керектөөчүлөрдүн жана коомдун өз ара аракеттенүүсү үчүн жаңыланган ченемдик документтерди иштеп чыгуу.		колдонуудагы мыйзамдарга компетенциясы.
4.2. Мектептин коомчулук жана муниципалитеттин, аймактын, өлкөнүн билим берүү мейкиндиги менен активдүү өз ара аракеттенүүсү	- зарыл шарттарды камсыз кылуу, билим берүүнүн жана социалдаштыруунун заманбап программаларын жана технологияларын ишке ашыруу үчүн мектеп менен коомдун өнөктөштөрүнүн өз ара аракеттенүү механизмдерин ишке ашыруу; - веб-сайт аркылуу окуу жайдын презентациялык иштерин жүргүзүү, ачык эшик күндөрүн уюштуруу, педагогикалык коомчулуктун жана коомчулуктун иш-чараларына катышуу; -басылмалар, массалык маалымат каражаттарына интервью -Мектептин эффективдүү педагогикалык тажрыйбасын жайылтуу*	2022-26 2023-26 2022-26	Мектептин муниципалитеттин, областтын, өлкөнүн билим берүү мекемелери жана коомдун башка өнөктөштөрү менен өз ара аракеттенүүсү үчүн материалдар. Методикалык басылмаларда, жалпыга маалымдоо каражаттарында мектеп презентациясынын материалдары ж.б.

11. ӨНҮКТҮРҮҮ ПРОГРАММАСЫН ИШКЕ АШЫРУУНУН БАГЫТТАРЫ

1-багыт. «Жаңы стандарттарга өтүү»

Мектептин жаңы муундагы жалпы билим берүүнүн мамлекеттик билим берүү стандартын иштеп чыгууга ийгиликтүү өтүүсүн камсыз кылуучу уюштуруу-методикалык жана психологиялык-педагогикалык шарттардын комплексин түзүү.

Жаңы стандарттарды ишке киргизүү үчүн окуу-методикалык камсыздоо системасын өнүктүрүү.

Жаңы билим берүү стандарттарында каралган окуучулардын билим берүү жетишкендиктерин баалоо системасын түзүү.

2-багыт. «Окуучунун ден соолугу жана адептүүлүгү»

Уюштуруу жана тарбиялоо чараларын иштеп чыгуу жана ишке ашыруу;

Мектептин жашоосу үчүн окуу-тарбия процессине адекваттуу жана өзүн-өзү өнүктүрүү, инсандын өзүн-өзү өркүндөтүү жана окуучулардын ден соолугун чыңдоо үчүн эң ыңгайлуу шарттарды түзүү;

Ден соолукту жоготпостон билим берүүнү камсыз кылуучу ден соолукту чыңдоо жана чыгармачылык ишмердүүлүк системасын иштеп чыгуу жана ишке ашыруу;

3-багыт. «Окутуу процессиндеги заманбап педагогикалык технологиялар»

Окуучулардын инсандыгын өнүктүрүү максаттарына жооп берген натыйжаларга жетишүүгө багытталган окуу процессине инновациялык педагогикалык технологияларды киргизүүнү камсыздоо.

Окуучулардын жана мугалимдердин өзүн-өзү ишке ашыруусу үчүн шарттарды камсыз кылуу.

Мугалим менен окуучунун чыгармачылык активдүүлүгүн стимулдаштыруу.

Мектеп мугалимдерин заманбап педагогикалык технологиялар менен тааныштыруу жана аларды окуу процессинде колдонуу мүмкүнчүлүктөрү.

Мектеп мугалимдеринин ийгиликтүү инновациялык ишмердүүлүгү үчүн шарттарды түзүү.

Инновациялык ишмердүүлүктү илимий, методикалык, психологиялык жана ресурстук камсыздоону уюштуруу.

Инновациялык жана илимий-изилдөө иштерине тартылган мугалимдерди стимулдаштыруу системасын өнүктүрүү.

4-багыт. «Жөндөмдүү балдар менен иштөөнүн формаларын жана ыкмаларын өркүндөтүү»

Багыттагы иш балдардын кызыкчылыктарын жана жөндөмдүүлүктөрүн калыптандырууну жана өнүктүрүүнү камсыз кылууга багытталган; курактык аспект өзгөчө роль ойнойт.

Иш негизинен негизги мектепте жүргүзүлөт жана предметтик багытка ээ жана билимдин белгилүү бир тармагында олуттуу потенциалы бар окуучулардын тобу менен мугалимдердин ишинин өзгөчө системасын уюштурууну билдирет.

Топ менен иштөө мугалим тарабынан изилденүүчү материалдын көлөмүнүн кеңейүүсүн, балдар менен өз ара аракеттенүүнүн формаларынын жана ыкмаларынын өзгөрүшүн эске алуу менен уюштурулат. Жыл сайын окуу жылынын аягында мектепте окуучулардын жетишкендиктерин аныктоо үчүн атайын салтанаттар өткөрүлүүгө тийиш.

5-багыт. «Окуучулардын өз алдынча башкарууну өнүктүрүү»

5-багытта окуучулар менен мугалимдердин кызматташтыгынын негизинде өз алдынча башкаруунун азыркы системасын өзгөртүүнү карайт, бул иш-аракеттин формаларын жана долбоорлоо ыкмасын иште кенири колдонууга, жаштардын субмаданиятын эске алууга жана аны чагылдырууга мүмкүндүк берет мектеп окуучуларынын өз алдынча башкаруу ишмердигинде өзгөртүүлөр окуучулар менен макулдашуу боюнча аныктама аркылуу гана жүргүзүлүшү керек:

- иштин жаңы формаларын ишке ашыруу үчүн зарыл болгон ресурстардын жыйындысы (убактылуу, уюштуруучулук, материалдык жана башка);
- студенттердин өз алдынча башкаруу органдары тарабынан аткарылуучу иштердин бүткүл спектрин да, долбоорлорун да чагылдыруу (талдоо) формаларынын тизмеси.

6-багыт. «Мектептин маалыматтык чөйрөсүн өнүктүрүү»

Мектепте информатика сабагы окуу планына жана балдарга кошумча билим берүү программалары боюнча класстарга ылайык жүргүзүлөт; жалпы предметтерди окутууну компьютердик камсыздоо уюштурулган. Информатика мугалимдери массалык-коммуникативдик технологиялык каражаттары менен иштөөнүн ыкмаларына жана ыкмаларына үйрөтүшөт.

Программаны ишке ашыруунун жүрүшүндө жаңы компьютердик техникаларды жана окуу куралдарын сатып алуу жүргүзүлөт.

Мектептин сайтын жакшыртуу боюнча иштер улантылат.

Мектептин иштөө жана өнүктүрүү процесстерин маалыматтык камсыздоо механизмдерин иштеп чыгуу жана ишке ашыруу.

Мектептин мугалимдеринин жана окуучуларынын маалыматтык маданиятын жогорулатуу.

Маалыматты алуу, иштеп чыгуу жана пайдалануу жаатында окутуучуларды жана студенттерди максаттуу даярдоону камсыз кылуучу шарттарды түзүү.

Башкаруу чечимдеринин натыйжалуулугун жогорулатуу үчүн маалымат системаларын пайдалануу.

Мектептин окуу процессине заманбап маалыматтык технологияларды кеңири киргизүү.

Компьютердик класстардын программалык жана техникалык каражаттарын жаңылоо

Электрондук журнал жана күндөлүктү киргизүү.

7-багыт. «Мектеп ишинин келечектүү багыттарын колдоо үчүн мугалимдердин квалификациясын жогорулатууну уюштуруу»

Мектептин, билим берүү мекемесинин кадр саясатынын мурда аныкталган принциптеринин негизинде мугалимдердин квалификациясын жогорулатуу боюнча максаттуу иштерди жүргүзүү күтүлүүдө.

Педагогика философиясы, предметтерди окутуунун теориясы жана методикасы, заманбап педагогикалык технологиялар жаатындагы мугалимдердин теориялык даярдыгынын деңгээлин жогорулатуу;

Окуучулардын санынын жогорулашына байланыштуу алардын кесиптик компетенттүүлүгүн жогорулатуу жана жаңы кадрлар менен камсыз кылуу максатында мугалимдерди кесиптик кайра даярдоо жана квалификациясын жогорулатуу керек;

Мугалимдердин чыгармачылык потенциалын ишке ашырууга мүмкүндүк берүүчү сынактардын, презентациялардын, усулдук жумалыктардын ж.б. системасын өнүктүрүү.

8-багыт. «Балдар үчүн кошумча билим берүү программаларынын түзүү жана мазмунун өркүндөтүү»

8-багытта мектепте керектөөчүлөрдүн суроо талабына ылайык кошумча билим берүү системасын кароо жана окуучулардын билим берүү мейкиндигин кеңейтүү менен окуучулардын чыгармачылык потенциалын өнүктүрүүгө багытталган комплекстүү программаларды түзүү аркылуу негизги жана кошумча билим берүүнү интеграциялоо.

9-багыт. «Билим берүү процессин ресурстук камсыздоону өнүктүрүү»

Окуу процессин ишке ашыруу шарттарына жаңы муундагы Мамлекеттик билим берүү стандартынын талаптарын толук ишке ашырууга мүмкүндүк берген мектептин материалдык-техникалык базасын өнүктүрүү.

Мектептин материалдык-техникалык базасын жакшыртуу үчүн демилгелүү ыктыярдуу ата-энелерди тартуу.

Мектептин базасында акы төлөнүүчү кызматтардын системасын түзүү.

12. ПРОГРАММАНЫ БАШКАРУУ

Негизги багыттардын ар бири боюнча аны ишке ашыруу үчүн жооптуу адамды дайындоо зарыл.

Ар бир жооптуу адамдын окуу жылына карата перспективалдуу иш планы жана планы бар.

Педагогикалык кеңеш окуу жылынын аягында иштин жыйынтыгын чыгарып, жаңы окуу жылына карата алардын иш пландарын бекитет.

Программаны ишке ашырууну жалпы координациялоо функциясын мектеп администрациясы аткарат.

Стратегиялык багыттарды ишке ашыруу боюнча чаралар мектептин жылдык негизги иш планы болуп саналат.

Жалпысынан жана айрым багыттарда Программанын аткарылышынын жүрүшү жөнүндө маалымат жыл сайын Педагогикалык кеңешине сунушталып турат.

Программаны ишке ашыруунун жүрүшүнө баа берүү, жеке долбоорлорду аяктоо боюнча чечимдерди кабыл алуу маселелери мектептин педагогикалык кеңеши тарабынан чечилет.

13. ПРОГРАММАНЫ ИШКЕ АШЫРУУНУН КҮТҮЛГӨН ЖЫЙЫНТЫКТАРЫ

1. Бүтүрүүчүлөрдүн 90%ы жалпы билим берүү программаларын ийгиликтүү өздөштүрүп, ЖРТдан өтүшөт;
2. 9-класстын бүтүрүүчүлөрү 50%ы нын УТБ тесттирлөөлөрүнө катышышы.
3. Мугалимдердин 80% ы билим берүүнүн сапатын баалоонун инновациялык системаларын колдонушат;
4. Окуучулардын 30%ы муктаждыктарына жооп берген класстан тышкаркы иш-чаралар менен камтылган;
5. 100% окуучулардын дене тарбия жана спортко болгон муктаждыктарын канааттандыруу;
6. Мугалимдердин 100% үзгүлтүксүз билим берүү менен камтуу;
7. Профессионалдык кароолорго жана ар кандай деңгээлдеги сынактарга катышкан мугалимдердин санын 30%га чейин көбөйтүү;

8. Жаңы муундагы мамлекеттик билим берүү стандарттарын киргизүү жана ишке ашыруу боюнча мугалимдерди 100% кесиптик даярдоо;

9. Мектепте уюштурууга тартылган ата-энелердин (мыйзамдуу өкүлдөрүнүн) санын 50%ке чейин кеңейтүү.

14. ӨНҮКТҮРҮҮ ПРОГРАММАСЫН ИШКЕ АШЫРУУНУН НАТЫЙЖАЛУУЛУГУН БААЛОО КРИТЕРИЙЛЕРИ

Билим берүү системасы катары мектеп деңгээлинде:

1. Класстан тышкаркы тарбия иштеринин окуу планын жана программасын толук аткаруу.
2. Мектеп окуучуларын окутуунун жана тарбиялоонун оң динамикасы.
3. Окуучулардын, мугалимдердин, ата-энелердин канааттануусу.
4. Педагогикалык жамааттын өзүн-өзү өнүктүрүүгө, педагогикалык процессти жаңылоого мотивациясынын болушу.
5. Заманбап мугалимдин негизги компетенцияларын калыптандыруу.
6. Мектептин максаттарына жана милдеттерине ылайык окуу процессинин методдорунун оптималдуулугу жана эффективдүүлүгү.
7. Менеджментте долбоор-ресурстук мамилени ишке ашыруу.
8. Мектепке коомчулук тарабынан оң баа берүү.

Окуучулук деңгээлде:

Окуучулардын билим деңгээли:

- Окуу предметтери боюнча окутуунун натыйжалары.
- Билим берүү компетенттүүлүгүн калыптандыруу.

Окуучулардын тарбиясынын деңгээли:

- Социалдык маанилүү инсандык сапаттарды калыптандыруу.

Окуучулардын инсандык жана социалдык адаптациясынын деңгээли:

- Интеллектуалдык активдүүлүк жана окуу мотивациясы
- Чыгармачылык ишмердүүлүк
- Коомдук активдүүлүк.

Окуучулардын физикалык ден соолугунун жана психологиялык комфортунун абалы:

- Окуучулардын ден соолугу.
- Коллективдеги социалдык-психологиялык климат.
- Кесиптик пландарды түзүү:
- Окуучулардын карьералык пландары бар.

Жылдар ичинде №97 жалпы орто билим берүү мектебинде окуу процессине заманбап билим берүү технологияларын жана окуу пландарынын вариативдүүлүгүн киргизүү менен динамикалуу өнүгүшү зарыл. Мектептин толук жана ар тараптуу өнүгүүсү үчүн мектептин потенциалынын күчтүү жана алсыз жактарын сапаттуу талдоо зарыл.

SWOT талдоо мектеп администрациясынын мүчөлөрү, ошондой эле ЖМБнын предметтик жетекчилери менен ачык жекече маектешүү түрүндө өткөрүлдү.

1. SWOT - №97 жалпы орто билим берүү мектебинин өнүктүрүү потенциалын талдоо:

2. «Билим берүүнүн жаңы сапаты»

Мектептин ички потенциалын баалоо		Тышкы чөйрөнүн негизинде мектепти өнүктүрүү келечегин баалоо	
Күчтүү жактары	Алсыз жактары	Жагымдуу мүмкүнчүлүктөр	Тобокелдиктер
1. Мектепте материалдык-техникалык база менен камсыздашышы (окуучулар үчүн технология кабинети, информатика кабинети, лингофондук кабинет, химия, физика, биология кабинети, радиоүзөл ж.б.) 2. Мектепте мугалимдин автоматташтырылган иш орду, заманбап класстык жабдуулар мугалимдерге окуу процессин интенсивдүү, кызыктуу, мотивациялоочу,	1. Окуучулардын санынын нормадан ашык болушу окуучулардын билим алуудагы эффективдүүлүгүн азайтышы, 2. Кошумча билим берүүдө ата-энелер коомчулугу тарабынан толук колдоонун жоктугу жарым-жартылай активдүүлүк жана мектеп турмушуна катышууга кызыгуу төмөндөйт.	Өнүгүп жаткан билим берүүнүн инновациялык технологияларын киргизүү; Мектептин окуу-тарбия иштеринин системасына социалдык долбоорлоо технологиясын киргизүү; Ата-энелердин педагогикалык агартуу деңгээлин көтөрүү системасын түзүү; Ата-энелерди коомдук иш-чараларга	Айрым окуучулардын билим берүүнүн жаңыланган мазмунун кабыл алууну физикалык каалабагандыгы, айрым окуучуларда аларды өнүктүрүү боюнча компетенциялардын жоктугу жетишсиз калыптангандыгы менен киргизилет; Кээ бир мугалимдердин көнүл-кош мамилеси

ошондой эле окуучулардын потенциалын толук камтууга мүмкүндүк берет:		катышууга чакыруу; Социалдык долбоорлоо методун ишке ашыруу. Мектепти өнүктүрүү маселелерин чечүүгө социалдык өнөктөштөрдү тартуу;	
--	--	--	--

2. «Таланттуу балдар: сапаттуу колдоо жана колдоо технологиялары» долбоорун ишке ашыруу			
Мектептин ички потенциалын баалоо		Тышкы чөйрөнүн негизинде мектепти өнүктүрүү келечегин баалоо	
Күчтүү жагы	Алсыз жагы	Мүмкүнчүлүктөр	Тобокелдиктер
Таланттуу балдар менен иштөө системасы түзүлдү; Тандоо курстары, жеке консультациялар, олимпиадалар, конференциялар, интеллектуалдык оюндарга, долбоорлорго катышуу; Райондук, шаардык жана республикалык деңгээлдеги	- Мугалим үчүн да, окуучу үчүн да убакыт ресурстарынын жетишсиздиги; - Мектепте балдардын максималдуу өнүгүүсү үчүн шарттардын жетишсиздиги (мисалы, класстык бөлмөлөр); - Таланттуу балдарды аныктоого жана колдоого бардык эле мугалимдер тартылбайт, окуу	- социалдык өнөктөштөрдү тартуу менен таланттуу жана таланттуу балдар менен иштөөнүн натыйжалуулугун жогорулатуу; - Окуучулардын билимин жана талантын өнүктүрүүгө жана өркүндөтүүгө мектеп мугалимдерин тартуу; - Окуучуларды олимпиадаларга, конференцияларга жана башкаларга тартууга багытталган системалуу түрдө	- Мектепке болгон эң чоң коркунучтар: Окуучулардын санынын көбөйүшү - Таланттуу балдарды сапаттуу жана ар тараптуу өнүктүрүү үчүн лабораториялык проболордун жоктугу, МТБны колдонууда адистертердин ишке тартылбашы.

олимпиадалар га жана конференциял арга катышуу; Окуучуларды окутуучулар тарабынан колдоо жана даярдоо;	процессинде бул максатты көздөбөгөн мугалимдер бар;	өткөрүлүүчү иш- чараларды түзүү - мисалы, мектеп ичиндеги сынактар түрүндө;	
--	---	--	--

3. Окуучуга мектептин жашоосундагы чектөөлөр жана мүмкүнчүлүктөр

Мектептин ички потенциалын баалоо		Тышкы чөйрөнүн негизинде мектепти өнүктүрүү келечегин баалоо	
Күчтүү жагы	Алсыз жагы	Мүмкүнчүлүктөр	Тобокелдиктер
• Класстык жана класстан тышкаркы иш-чаралардын графиги, окуу кабинеттери, жабдуулары СанЭпидемге ылайык келет; • Окуучулардын медициналык көрсөткүчтөрүн медициналык кароодон өткөрүү, көзөмөлдөө; • Тамактануу, мектеп ашканасынын туура түзүлгөн графиги;	• Окуучулардын класста мезгил-мезгили менен туура эмес отурушу (көзү начар көргөн окуучулар дайыма эле биринчи партада отура бербейт); • Окуучулардын мектеп ичинде таза суу менен камсыз болбошу.	• Окуучулардын дене тарбия спортун толук кандуу өнүктүрүүнү уюштуруу үчүн социалдык өнөктөштөрдү, демөөрчүлөрдү тартуу (ачык спорт аянтчасын түзүү, мектептин аянтчасында турникеттерди уюштуруу ж.б.);	• Аз камсыз болгон үй-бүлөлөрдө жашоо шартынын окуучуга ылайык келбегендиги; • Ички жана тышкы мигрант үй-бүлөлөрдүн көптүгүнөн окуучулардын көзөмөлдөнбөгөнү.

4. Мектептин ишинин сапаты - анда иштеген мугалимдердин жетишкендиктеринин компоненттери

Мектептин ички потенциалын баалоо		Тышкы чөйрөнүн негизинде мектепти өнүктүрүү келечегин баалоо	
Күчтүү жактары:	Алсыз жактары	Мүмкүнчүлүктөр	Тобокелдиктер
• Мектепте жергиликтүү, кесипкөй командасынын болушу;	• Коллективде тажырайбасы аз жаш адистердин келиши	• Администрация мүчөлөрүнүн милдеттерин кайра бөлүштүрүү;	

Мектепте мугалимдин автоматташтырылган иш орду, заманбап класстык жабдуулар мугалимдерге окуу процессин интенсивдүү, кызыктуу, мотивациялоочу, ошондой эле окуучулардын потенциалын толук камтууга мүмкүндүк берет:	Орус тилдүү класстарга мугалимдердин жетишсиздиги (физика, математика)		
---	--	--	--

Мектептин ишинин SWOT анализи жыйынтыгынын

- Жогорку кесиптик деңгээли жана чыгармачыл потенциалы бар педагогикалык жамаат билим берүү системасын өнүктүрүү үчүн актуалдуу болгон инновациялык билим берүү программаларын жана технологияларын мектептин окуу процессине киргизүүгө даяр.
- Окуучулардын окуу жана мектептен тышкаркы иш-чараларын уюштурууда демөөрчүлөр менен иштөө тажрыйбасы мектеп окуучуларына жеке муктаждыктарына ылайык жеткиликтүү сапаттуу билим берүү шарттарын кеңейтүүдө олуттуу потенциал болуп саналат.
- Мектептин өзүн-өзү башкаруу системасы калыптанган. Мектептин өзүн-өзү башкаруу системасы калыптанган мектептин өзүн-өзү башкаруу парламентинин уюшкан иштери, коомдук уюмдарынын башкаруу эффективдүү системасын түзүү.
- Мектепте башталгыч жалпы билим берүүнүн мамлекеттик билим берүү стандарттарын ишке ашыруу үчүн шарттар түзүлгөн.
- Окуу материалдарын колдонуу менен окуучулардын билими системалаштырылып, мугалимге да, окуучуга да керектүү маалыматты издөө убактысы кыскарат. Билим берүүнүн жаңыланган мазмунун киргизүү менен окуучулардын абстракттуу ой жүгүртүүсү өнүгөт, окуучулардын өз алдынча умтулуусу. -жакшыртуу, жеке өсүү пайда болот, ошондой эле өнүгүүнүн өсүшү. Окуучулар мектепке, талаптарга, командага тез көнүп кетишет.
- Таланттуу балдар менен иштоо системасы түзүлдү. Кружоктор, курстар, жеке консультациялар, мектеп ичиндеги сынактар, конференциялар, интеллектуалдык оюндарга катышуу, изилдөө долбоорлору өткөрүлөт. Шаардык жана райондук деңгээлдеги сынактарга жана конференцияларга катышуу. Мугалимдер тарабынан окуучуларды колдоо жана даярдоо.

Окуучулардын медициналык көрсөткүчтөрүн медициналык текшерүү, көзөмөлдөө жана 1-4-класстарда бир маал тамак-аш менен камсыз кылуу. Класс жетекчилердин ден соолукту сактоо, дене тарбия жана жашоонун коопсуздугу боюнча мугалимдеринин тарбиялык иштери. Спорттук иш (спорттук иш-чаралар, эстафеталар, ден соолук күндөрү, спорттук күндөр).

Окуучулардын ден соолугун коргоодо мектептин окуучуларын жана мугалимдерин медициналык кароодон өткөрүүнү уюштуруу. Сабак учурунда ден соолукту чыңдоо үчүн технологияларды колдонуу (физ минутка, ар кандай дене көнүгүүлөрүн жасоо)

SWOT анализи 2027-жылга чейин мектептин билим берүү системасын өнүктүрүүнүн артыкчылыктуу стратегиясын бөлүп алууга мүмкүндүк берет; уюшкан өтүүгө; натыйжалуу ишке ашырууда мамлекеттик билим берүү стандарттарын өздөштүрүүнүн натыйжаларына сапаттуу баа берүү. Билим берүү чөйрөсүнүн жана билим берүү чөйрөсүнүн катышуучуларынын жана билим берүү процессинин катышуучуларынын гармониялуу өнүгүшү жөнүндө.

Жүргүзүлгөн SWOT-талдоо мектептин билим берүү системасын өнүктүрүүдө чечүүчү болбогон мүмкүнчүлүктөрдү жана тобокелдиктерди баалоого мүмкүндүк берет. Өнүгүү стратегиясы мектептин ички өнүгүү потенциалына жана инновациялык башкаруу жана окутуу технологияларына багытталган.