



**№97 ЖАЛПЫ ОРТО БИЛИМ БЕРҮҮ
МЕКТЕБИНИН БИЛИМ БЕРҮҮНҮН
САПАТЫНА МОНИТОРИНГ
ЖҮРГҮЗҮҮ ЖӨНҮНДӨ**

КАРАЛДЫ

Педагогикалык кеңештин

№ 2 - мартуу

«2» ноябрь 2022 -ж.

БЕКИТЕМ

№97 жалпы орто билим берүү
мектебинин директору

З.Э. Жээнтева

«2» ноябрь 2022 -ж.

№97 жалпы орто билим берүү мектебинин билим берүүнүн сапатына мониторинг жүргүзүү жөнүндө

ЖОБО

1 . Жалпы жобо

1.1.Билим берүүнүн сапатына мониторинг жүргүзүү жөнүндө ушул Жобо Кыргыз Республикасынын “Билим берүү жөнүндө “ Мыйзамына ылайык иштелип чыккан жана жалпы билим берүү мекемелеринде билим сапатына мониторинг жүргүзүү тартибин аныктайт.

1.2.Ушул жободо төмөнкүдөй терминдер колдонулат:

Билим сапатына мониторинг жүргүзүү - бул билим берүү процессин алдыга жылдыруу учун адекваттуу башкаруу чечимдерин өз убагында кабыл алуу маанисинде билим сапатынын негизги касиеттеринин өзгөрүүсүн атайын уюштурулган үзгүлтүксүз мониторинг , анализдин негизинде ага шарттар түзүлгөн топтолгон маалымат дана педагогикалык божомол .

Мониторинг – бул билим берүү тутумунун өнүгүшүнүн жана иштешине белгиленген максаттарга шайкештигин же шайкеш эместигин аныктоо үчүн процесстерди . натыйжаларды жана башка мүнөздөмөлөрдү тутумдуу көзөмөлдөө.

Билим берүүнүн сапаты билим берүү тутумунун ажырагыс мүнөздөмөсү болуп саналат, билимдин иш жүзүндө жетишилген натыйжаларынын социалдык жана жеке күтүүлөрдүн ченемдик талаптарына шайкештиги.

1.3.Мониторингдин максаты – билим берүү тутумунун абалы жана анын иштешинин негизги көрсөткүчтөрү жөнүндө маалыматтарды топтоо ,жалпылоо жана талдоо, мектептеги билим берүү тутумунун өнүгүү тенденциясын аныктоо , сапаттуу билимге жетишүү үчүн башкаруунун чечимдерин кабыл алуу .

2. Мониторингдин милдеттери

Максатга жетишүү үчүн мектептин билим берүү тутумунун абалы жөнүндө маалыматты сактоонун бирдиктүү тутумунун меганизмин калыптандыруу боюнча төмөнкү маселелер чечилүүгө тийиш :

- мектептин билим берүү тутумунун абалын аныктоо ;
- мониторингдин баардык субъекттеринин ишин кординациялоо ;
- билим берүүнүн сапатына таасир этүүчү факторлорду аныктоо,

терс кесепеттерди жоюу иш – аракеттерин минималдаштыруу чараларын көрүү ;

- алынган маалыматтарды талдоонун негизинде мектептин билим берүү иш – аракеттеринин тутумун өнүктүрүүнүн негизги стратегиялык багыттарын иштеп чыгуу

3. Мониторинг жүргүзүү объектилери төрт негизги топту түзөт;

- билим берүү иш – аракеттеринин субъектери ,
- Билим берүү процесстери ,
- Билим берүү иш – иш чараларын жүзөгө ашыруу шарттарыт ,
- Билим берүү иш - аракеттеринин натыйжалары

4. Мониторинг

4.1 Мониторинг билим сапатынын негизги аспектилерине :

- Натыйжанын сапатына;
- шарттардын сапатына;
- процесстердин сапатына багытталган

4.2. Мониторингдин билим сапатына негизги аспектилерине багытталышы иерархиялык түзүмдү камтыйт мында билим берүү процессинин натыйжасында сапаты алдынкы орундуу элейт .

4.3 Билим берүү процессинин натыйжасы процесстин өзү жана аны ишке ашыруу үчүн зарыл болгон шарттардын сапаты менен аныкталат

5. Мониторингдин багыттары

5.1. мониторингдин ар кандай багыттарын жүзөгө ашыруу тартиби ченемдик укуктук документтер менен жөнгө салынат .

5.2. мониторинг мектептин билим сапатын баалоо тутумунун иштешин алкагында жүргүзүлөт

5.3. Мониторинг билим берүү сапатын мониторингде жана баалоо процедуралары менен өз ара байланыштуу

Бул жол – доболорду жүзөгө ашыруу учурунда алынган маалыматтарды жалпылоо жана талдоо билим сапатынын көрсөткүчтөрүнө ылайык жүргүзүлөт .

Көрсөткүчтөрдүн тутмун түзүү үчүн ,мониторингдин параметрлери

борбордун билим берүү сапатынын мониторинг тутумунун көрсөткүчтөрү жана параметрлери колдонулат .

5.4. Мониторингди жүзөгө ашыруунун негизги принциптери болуп ;

- мониторингдин иерархиялык түзүмү ,
- алынган маалыматтын объективдүүлүгү ,
- мониторингдин жүрүшүндө алынган натыйжалардын салыштырылышы ,алдын - ала айтылышы жана максаты саналат.

5.5.Мониторингдин натыйжаларынын негизги колдонуучулары – бул мектеп окуучуларынын администрация мугалимдери жана алардын ата -энелери коомчулуктун өкүлдөрү жана башкалар.

5.6. Мониторингдин алкагында маалымат алуу мүмкүнчүлүгү билим берүү уюмунун ишин жөнгө салуучу ченемдик укуктук актыларга ылайык аныкталат .

6. Мониторингди уюштуруу жана технологиясы

6.1. Мониторинг жол- жобосун жүзөгө ашыруунун уюштуруучулук негизи программа болуп саналат ,анда багыттын формасы, мониторинг жүргүзүү мөөнөтүү жана тартиби,жооптуу аткаруучулар аныкталат .

6.2.Мониторинг технологиясын жүргүзүүнүн формасы .багытттары ,тартиби буйрук менен бекитилген мектеп администрациясы тарабынан аныкталат .

6.3. Мониторинг эки формада жүргүзүлөт: мониторинг программасына ылайык үзгүлтүксүз мониторинг жана мезгил- мезгили менен жүргүзүлүүчү мониторинг .

6.4. Мониторинг маалыматты топтоонун, иштетүүнүн , сактоонун жана пайдалануунун баардык этаптарында заманбап маалыматтык технологияларды кеңири колдонууну камтыйт.

6.5. Мониторингдин ишке ашырылышы төмөнкү иш – аракеттердин ырааттуулугун болжолдойт:

- мониторинг объектисин акыктоо жана негизөө;
- мониторинг жүргүзүү үчүн колдонулган маалыматтарды чогултуу ;
- маалыматты ыкчам пайдалануу үчүн сактоону камсыз кылган маалымат базаларын структуралоодо ;
- мониторинг жүргүзүү учурунда алынган маалыматтарды иштеп чыгуу ;
- мониторинг жүргүзүү учурунда алынган маалыматтарды талдооо жана чечмелөө;
- алынган маалыматтарды талдоонун негизинде документти даярдоо ;
- мониторингдин натыйжаларын мониторинг колдонуучуларынын арасында жайылтуу

6.6.Мониторингдин методдоруна төмөнкүлөр кирет:

- эксперттик баалоо ,
- тесттирлөө,
- анкета ,
- контролдук жана башка квалификациялык иштер .
- маалыматты статистикалык иштетүү .

6.7. Мониторингдин алкагында алынган маалыматтарды анализдөө технологиясында сүрөттөмө статистикалык иштетүү ыкмалары колдонулат.

6.8. Мониторинг инструменттеринин жалпы методологиялык талаптары болуп негиздүүлүк, ишенимдүүлүк, колдонууга жарамдуулук, стандартташтыруу жана апробация эсептелет.

6.9.Мониторингдин жүрүшүндө, топтолгон маалыматтар билим сапатынын негизги аспектилерин мүнөздөөчү индикаторлор жана параметрлердин жыйындысы боюнча бааланат

6.10. Мониторингдин алкагында колдонулган өлчө процедурасы объектинин сапаттык жана сандык мүнөздөмөлөрүн аныктоого багытталган .

6.11. Өлчө иш жүзүндө мүмкүм болбогон мүнөздөмөлөр үчүн сандык баалоо тутуму сапаттык баалолор менен толукталат

6.12. Мектептин билим берүү иш – аракет турумун баалоонун сапаттуу негизги куралдары -мезгилдин ичинде мүнөздөмөлөрдүн өзгөрүүсүн талдоо жана билим берүү тутумундагы мүнөздөмөлөрдү салыштыруу

6.13. Мониторингдин алкагында алынган маалыматтарды талдоонун натыйжалары боюнча, тиешелүү документтер даярдалат, алар билим берүү уюмунун, билим берүү органдарынын, ата -энелердин назарына коюлат

6.14. Мониторингдин натыйжалары мектеп администрациясы тарабынан негиздүү башкаруу чечимдерин кабыл алуу үчүн негиз болуп саналат.